

**INFORME FINAL DE EVALUACIÓN EXTERNA**

**PROYECTO**

**“MEJORA DEL ACCESO Y LA CALIDAD DEL SECTOR  
EDUCATIVO EN LA MUNICIPALIDAD DE TACOBAMBA,  
BOLIVIA”**

**EJECUTOR:**

**FUNDACIÓN INTERCULTURAL NOR SUD**

**CONSULTORA: APTHAPI S.R.L.**

**Lic. Maria Martínez Mita**

Sucre, 08 de junio de 2009

## Índice

Resumen ejecutivo.....	3
Resumen ejecutivo.....	3
1. Introducción.....	3
2. Condiciones marco. ....	4
2.1 Factores socio-político del país y de la región. ....	5
2.2 Breve descripción de la entidad ejecutora.....	8
2.3. Descripción del proyecto. ....	8
Objetivo general.....	10
Objetivo específico: .....	10
A continuación se presenta un resumen de los logros alcanzados y el impacto de los mismos en los beneficiarios. ....	11
3. Evaluación de los objetivos, resultados esperados y logros alcanzados.....	11
3.1. Matriz de evaluación de los objetivos. ....	12
4. Metodología del proyecto. ....	14
5. Análisis de los objetivos e indicadores.....	15
5.1. Objetivos .....	15
5.2. Matrices de resultados logrados.....	16
6. Participación del grupo meta y del organismo ejecutor.....	29
7. Análisis y evaluación de la planificación.....	29
8. Análisis de la eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y sostenibilidad del proyecto .....	30
9.- Aspecto financiero .....	30
10. Conclusiones generales.....	31
9. Recomendaciones.....	32
11. Lecciones aprendidas. ....	33

## **Resumen ejecutivo.**

A la conclusión de dos años de ejecución del proyecto ***“Mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la municipalidad de Tacobamba, Bolivia”***, la Fundación Internacional de Apoyo al Desarrollo Local y Social (FIADELSO) y la Fundación Intercultural Nor Sud (FINS) acordaron la realización de la evaluación externa a través de la contratación de una Consultora. Los objetivos de la evaluación estuvieron encaminados, por una parte, a medir el logro de objetivos y resultados establecidos en la planificación, y por otra parte identificar conclusiones y sugerir recomendaciones para la segunda fase del proyecto.

La evaluación se llevó a cabo el mes de mayo de 2009, la misma fue de carácter participativo porque contó con el apoyo de un representante del Directorio de FINS, la Responsable de ejecución del proyecto, y un técnico de campo. Para el relevamiento de información primeramente se realizó una exhaustiva revisión de la documentación del proyecto y posteriormente se elaboró diferentes instrumentos de investigación que se aplicaron en el trabajo de campo a: alumnos, maestros, directores de unidades educativas, director y técnicos de la Distrital de educación, Gobierno Municipal, Juntas Escolares, autoridades originarias y sindicales, padres de familia, y equipo executor del proyecto (responsable, técnicos, responsable de comunicación del FINS, y auxiliar contable).

Producto del trabajo realizado en gabinete y campo se presenta este informe de evaluación externa, que en su contenido muestra un análisis de los avances, logros y dificultades en la ejecución del proyecto de educación como es llamado y apropiado por los beneficiarios del municipio de Tacobamba.

## **1. Introducción**

La estructura interna de este informe se encuentra en correspondencia a las exigencias de la entidad ejecutora (FINS) y cumple con los objetivos de evaluación establecidos en los términos de referencia. En el documento se presenta un análisis sobre el proceso de planificación, implementación y ejecución del proyecto, con participación y/o involucramiento de los beneficiarios directos e indirectos (alumnos, maestros, padres de familia, Juntas Escolares, Gobierno Municipal, autoridades comunales, Director y técnicos de la Distrital de Educación).

La metodología utilizada responde a una combinación entre un enfoque cualitativo y cuantitativo, aunque se privilegió más la primera, es decir la cualitativa porque permitió conocer las opiniones, criterios, percepciones, nivel de apropiación del proyecto por los actores y además contribuyó a determinar efectos de las actividades ejecutadas, y el logro de resultados. Con relación al enfoque cuantitativo, el mismo se utilizó en el establecimiento de datos estadístico de partida, proceso y avances en cantidad sobre el número de alumnos inscritos, permanencia escolar, invernaderos, número de participantes en los diferentes eventos y otros que se detallan al interior del informe. Se considera esta experiencia educativa un valioso aporte en la categoría de lección aprendida para la educación boliviana y también para la FINS porque sobre los aprendizajes del mismo podrán llevar adelante nuevos emprendimientos o proyectos educativos que contribuirán a mejorar la educación del Municipio de Tacobamba y el país.

## 2. Condiciones marco.

El proyecto fue ejecutado en el Municipio de Tacobamba, en los núcleos educativos de Chalviri, Migma, Tacobamba, Tirina, Rodeo, San Felipe de Colavi y Cerca Cancha. Tacobamba está ubicado al noroeste del Departamento de Potosí, pertenece a la provincia Cornelio Saavedra (Ver anexo N° 1), y es la tercera sección municipal dentro la provincia. Su geografía es altiplánica y pertenece a la cadena montañosa de la Cordillera Real y Oriental de los andes bolivianos. Esta sección municipal según el Instituto Geográfico Militar se encuentra situada entre los 19° 12' de Latitud Sud y 63° 33' de longitud Oeste<sup>1</sup>.

Los datos históricos señalan que la población del Municipio de Tacobamba, es originaria de pueblos andinos quechuas de la confederación Qhara Qhara, asentados antes de la colonia. El idioma predominante en la zona es el quechua aunque también hablan castellano. La religión que predomina más es la católica, así mismo existe la iglesia evangélica.

En sus manifestaciones culturales utilizan instrumentos musicales como el pinquillo<sup>2</sup>, charango<sup>3</sup> y sus fiestas pagano religiosas más importantes son: la festividad de la Virgen de Guadalupe, Santiago, fiesta del Carmen, Santa Rosa, Pascua, San Juan, Santa Rosa y la fiesta de la Virgen del Rosario.

De acuerdo a los datos del censo 2001 del Instituto Nacional de Estadística (INE), la población total del Municipio es de 12754, de los cuales 6323 son varones y 6431 son mujeres. Ellos viven en una superficie de 1.208,98 Km<sup>2</sup>, con una densidad de población por kilómetro cuadrado de 10,5 habitantes. De total de la población de 4 a 18 años alcanza a 4960 niños/as adolescentes y jóvenes, así mismo señala que el nivel de crecimiento anual es de 0.91%. El año 2006 existía un total de 732 (393 varones y 339 mujeres) educandos para el nivel inicial; para primaria 3026 (1188 varones y 1838 mujeres); y secundaria 1202 (542 varones y 660 mujeres). A estos datos se suma que la población comprendida de 0 a 9 años representa el 31,27%, los habitantes económicamente activos comprendidos de 10 a 49 años representan el 49,73%, seguido de la población de 50 a 69 años que son el 12,51%, y las personas de la tercera edad de 70 a 99 años son el 6,39%<sup>4</sup>.

Los datos citados muestran que la población en edad escolar para procesos formales y alternativos es elevada, pero lamentablemente el acceso a la educación como un derecho fundamental es poco ejercido porque la población es sumamente pobre. Los datos del 2004 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señalan que la población del Municipio de Tacobamba se encuentra en extrema pobreza, ya que de los 328 Municipios de Bolivia el mismo esta entre los cinco más pobres, cuyo Índice de Desarrollo Humano es de apenas 0,358 en relación a la media nacional que es 0,641, a esto se suma que el índice de necesidades básicas insatisfechas alcanza a 99,3<sup>5</sup>. A nivel internacional la situación de este Municipio se parece a la realidad de Guinea Bissau y Burundi que son países que hacen parte de los 6 más pobres del mundo<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Programa Municipal de Educación - PROME de Tacobamba, 2006.

<sup>2</sup> Instrumento musical de viento típico de la región altiplánica.

<sup>3</sup> Instrumento musical de cuerda, normalmente lo construyen del caparazón de un armadillo o quirquincho.

<sup>4</sup> Proyecto Mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la municipalidad de Tacobamba, Bolivia.

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> Informe de evaluación proyecto "Diversidad alimentaria sostenible en seis comunidades el Municipio de Tacobamba, Potosí"

Por la desventaja e inequidad en la que viven los habitantes, este Municipio es considerado como zona roja o extremadamente pobre, respecto a los otros municipios debido a los altos índices de deserción escolar, baja cobertura, elevado analfabetismo, baja tasa de término de estudios.

Con el objetivo de superar los problemas que presenta el Municipio de Tacobamba a nivel educativo el Gobierno Municipal y la Dirección Distrital gestionaron la elaboración y ejecución de un proyecto de educación que contribuya a mejorar la educación en el municipio, es por eso que se diseñó el proyecto “Mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la municipalidad de Tacobamba, Bolivia” con el apoyo de la Fundación Intercultural Nor Sud quien se dedica a gestionar presupuesto ante organismos no gubernamentales extranjeros.

Es así que a lo largo del documento se presenta un análisis respecto a los avances alcanzados mediante la intervención dentro del área educativa del municipio a través de la ejecución del proyecto para ello se muestra una relación entre las gestiones educativas del 2006 al 2008, cabe destacar que el proyecto tenía previsto hacer incidencia en la cobertura, deserción escolar, matriculación, alfabetización, cumplimiento de funciones de los organismos de la Participación Popular (Juntas Escolares), y finalmente procesos de capacitación a profesores.

Las actividades del proyecto coadyuvaron de forma directa e indirecta en el avance de los diversos aspectos establecidos en los objetivos, entre los que se menciona: talleres con profesores y juntas escolares; planificación y diseño de propuestas de innovaciones pedagógicas plasmadas en las ferias educativas que se realizaron en los núcleos educativos, la elaboración de 7 proyectos educativos de núcleo o (PEN), y la implementación de invernaderos hortícolas que contribuyeron al desayuno escolar además del aporte nutricional y por ende en la asimilación de nuevos conocimientos.

## **2.1 Factores socio-político del país y de la región.**

Los factores socio-políticos que se destacan a nivel nacional en el proceso de ejecución del proyecto y que tienen relación con la actualidad boliviana, son principalmente la conclusión y promulgación en enero de 2009 del nuevo texto Constitucional que a nivel educativo presenta un sin fin de avances entre los que se puede mencionar:

A manera de preámbulo del aspecto educativo, es importante señalar que la República de Bolivia cambia su concepción desde el primer artículo que señala que “Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país”<sup>7</sup>.

De la caracterización que se realiza del Estado, cabe destacar la noción de Plurinacional Comunitario. Esta innovación supondría la construcción de un Estado unitario que sin embargo sería, a manera de buscar una caracterización, postnacional en el sentido en que no se pretende reconocer una nación única y monocivilizatoria, sino un complejo tejido constitucional plurinacional, es decir de muchas naciones pero conviviendo en un mismo espacio público, por ello unitario.

---

<sup>7</sup> Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, 2007.

Con respecto a lo plurinacional, la formulación de Bolivia como Estado Plurinacional su radica en que se desea construir un Estado único a partir de la diversidad de culturas, naciones originarias y regiones que lo componen. El uso del término plurinacional, en vez del término multinacional supone que lo plural no se reserva únicamente a una territorialidad o un reconocimiento de la diferencia, sino que abarca el poder constituido en su conjunto. En este sentido se debe entender lo comunitario, que se refiere, al reconocimiento de las instituciones culturales que estructuran los comportamientos y conductas de las comunidades no sólo rurales, sino también urbanas.

Bajo estas importantes premisas de cambios sustanciales a nivel de concepción del Estado y sobre todo del involucramiento de la sociedad civil en el que hacer del país es prioritario señalar que un aspecto transcendentamente significativo es la educación que de acuerdo al nuevo texto Constitucional en su artículo 17 señala que “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”<sup>8</sup>.

Así mismo señala que la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo debe desarrollar sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

Al igual que el Estado la educación también es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. Así mismo este proceso contribuye a la consolidación de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.

El fin último del sistema educativo boliviano es la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida por eso la educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. También contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado. Todos estos aspectos de una u otra manera se encuentran plasmados en la nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo que en la actualidad esta siendo ampliamente analizada por los docentes, y comunidad educativa en general para que se ponga en práctica la misma en función de superar las dificultades presentadas en la aplicación de la Reforma Educativa Ley 1565.

Estos procesos de consultas nacionales no influyeron de manera significativa en la normal ejecución del proyecto, más por el contrario enriquecieron el mismo porque al ser temas que hacen parte o influyen en la educación, el contenido por ejemplo de la propuesta de nueva Ley Educativa se incorporó y analizó en los talleres con docentes del Municipio de Tacobamba. Aunque cabe destacar que la dinámica socio-política de la región en la que se encuentra este Municipio se caracteriza por sus niveles elevados de pobreza según datos del documento *Diagnóstico Integrado de la Mancomunidad Gran Potosí*<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, 2007.

<sup>9</sup> La Mancomunidad Gran Potosí esta compuesta por los Municipios: Potosí, Tacobamba, Tinguipaya, Yocalla, Urmiri, Betanzos, Chaqui, Puna, Caiza D, Tomave y Porco.

De acuerdo a los datos del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) los movimientos migratorios de la población del Municipio de Tacobamba, son permanentes y bastante significativos, según el diagnóstico del PDM se hace preciso distinguir entre migración temporal y definitiva, con el propósito de determinar algunas características específicas sobre esta movilidad obligada que tiene el poblador rural del Municipio.

La migración temporal se realiza para mejorar los bajos ingresos en las familias, las que administran un sistema de producción para el autoconsumo, poco sostenible, con altos riesgos en su ciclo de producción y con poco apoyo técnico financiero, salvo los esfuerzos y apoyo que realiza la Fundación Nor Sud que se constituye en casi la única institución que apoya de manera sistemática, sistémica y efectiva al Municipio.

Por efecto de la extrema pobreza en que vive la población, la migración se acentúa y afecta al sistema de producción agropecuario, por que los emigrantes en su mayoría son de estratos jóvenes de la población económicamente activa (16-20 años).

La población migrante temporal alcanza a un 11,11% del total de la población ocasionando no disponibilidad de mano de obra en ciertas épocas del año (periodo de estiaje) en los últimos años por la reactivación minera la migración es aún más frecuente. De acuerdo a los resultados del PDM, aproximadamente 1416,96 personas realizan este movimiento de sus lugares de origen del total de la población, evidenciando que la preferencia es la ciudad de Sucre con el 35%, la ciudad de Potosí con el 25%, Cochabamba y Siporo con 10%.

La migración que realiza la población con más frecuencia es a lugares de mayor atracción económica, y con influencia sobre aquellas comunidades que están próximas a los mismos como ser las ciudades de Sucre, Potosí y Cochabamba (Chapare). El objetivo de este movimiento es principalmente de trabajo.

La ocupación minera en los socavones de la ciudad de Potosí, es el empleo que más beneficio trae a los emigrantes (2.500 Bs. /mes promedio), seguido de la actividad de constructor (albañil) y comerciante que le reporta un ingreso por mes de Bs. 500.

La migración definitiva anual en la sección de Tacobamba alcanza aproximadamente al 1,30% en promedio por grupos de edad correspondientes, siendo nuevamente los hombres, los que se alejan de las unidades familiares en mayor porcentaje. Una característica de la población emigrante en forma definitiva, es que la gente que se va es la que tiene formación de mano de obra calificada, en este caso particular del municipio los albañiles y comerciantes, los cuales migran para no volver, por otro lado los estudiantes en edad escolar, proceso que realizan para seguir estudiando en ciclos superiores, ya que en el municipio existen pocas posibilidades de seguir esta enseñanza.

La tasa de natalidad en el diagnóstico del PDM se acerca a la cifra de 1 nacido por cada mil habitantes, en el caso de los cantones Tacobamba y Colavi la tasa de natalidad es mayor a uno, en el cantón Ancoma es igual a uno y en el resto de los cantones; Machacamarca, Yahuacará y Rodeo este indicador se encuentra entre medio punto porcentual y por debajo.

En el nivel Nacional la tasa de natalidad alcanza a 23.7 nacidos por cada mil habitantes, la cifra en el departamento es de 33. 4 y para la sección departamental se encuentra modernamente 28 %, lo que nos da entender que la población femenina en edad fértil tiene hijos sin ninguna planificación familiar.

Los índices de mortalidad infantil (menores de 5 años) en el área del departamento de Potosí, son de 87,99 por mil nacidos vivos (INE 2001-Informática), para el departamento

de Potosí, se registra para este grupo de edad 40 niños de cada 100 nacidos, este dato en este caso, constituye una referencia para el nivel local.

Sin embargo según datos del responsable del Distrito de Salud este parámetro alcanza en niños a 37 de 100 nacidos vivos y en niñas a 44 de cada 100 nacidas vivas.

Los indicadores socio - demográficos según el mapa de la desnutrición para la sección, presentan prevalencias de desnutrición moderada o severa; superiores al promedio nacional que es del 12%, siendo la más alta del país, que en el municipio hay niños en estado de desnutrición mayor al promedio departamental, por los datos presentados y además de la contribución de este proyecto a la educación es necesario considerar una segunda fase del proyecto para consolidar los avances del mismo y por ende continuar apoyando a la calidad de la educación del Municipio de Tacobamba.

## **2.2 Breve descripción de la entidad ejecutora.**

Fundación Intercultural Nor Sud es una organización no gubernamental boliviana sin fines de lucro, que desde 1992 actúa impulsada por un convencimiento que juntos es posible erradicar la pobreza y eliminar las desigualdades entre los seres humanos. Realiza acciones encaminadas a promocionar e inducir el desarrollo integral y sostenible de los grupos más vulnerables y discriminados.

Desde el año 2005, se ajusta un plan decenal denominado “Juntos es posible” con un conjunto de programas contribuyendo así a los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” en el cual el primer objetivo es erradicar la extrema pobreza a través de una adecuada educación, tratando que niños y niñas logren culminar sin desertar por lo menos la primaria, al mismo tiempo prevé la disminución del analfabetismo, es así que este proyecto constituye un granito de arena a las políticas públicas en educación para que Bolivia logre cumplir los ODM's hasta el 2015.

## **2.3. Descripción del proyecto.**

El proyecto se inscribe dentro de los objetivos del nuevo Plan Nacional de Desarrollo denominado “Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para Vivir Bien”, aprobada y presentada oficialmente en junio de 2006. En el, específicamente en el Área Social, busca realizar una reforma de la estructura educativa y cultural que permita pasar de un sistema educativo nacional con visión hegemónica, elitista y excluyente a una educación intra e intercultural bilingüe adecuada a las realidades locales e indígenas de la diversidad cultural boliviana.

El proyecto también responde y esta acorde con el contenido del Programa Municipal de Educación (PROME) que se ejecuta desde el año 2005 con proyección hasta el 2010. En este sentido, el proyecto *“Mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la municipalidad de Tacobamba, Bolivia”* tuvo dos tipos de impacto directo en la región, (i) coadyuvó en la ejecución del PROME, que no hubiese sido posible su ejecución por falta de recursos financieros y por la escasa disponibilidad de recursos humanos locales capacitados, (ii) aportó, con el diseño y puesta en marcha de una propuesta educativa probablemente de tipo modelo para la Mancomunidad Gran Potosí, que es susceptible de ser replicada en las municipalidades vecinas aunque con ajustes y además tomando en cuenta el contexto de los diferentes municipios. Es un proyecto que como se señaló en el aspecto socio-político responde y esta enmarcado en las nuevas políticas educativas emergentes en Bolivia. Todo esto contribuyó a que en el Municipio exista un avance cuantitativo y cualitativo que coadyuvó de una u otra manera en la solución de las necesidades básicas insatisfechas del sector educativo.



También el proyecto posibilitó que profesores y directores del Distrito Educativo Tacobamba esté mínimamente preparado para responder a las exigencias del Ministerio de Educación, cuyas directrices hasta antes de la ejecución del proyecto no se cumplían de manera satisfactoria.

A nivel de la FINS el proyecto se incorporó en el Programa Territorial Tacobamba y para su ejecución contó con un equipo permanente de 8 personas (un coordinador de proyecto, una responsable de proyecto, ocho pedagogos, y un agrónomo).

El seguimiento se lo realizó desde la oficina central de la FINS a través de la verificación de las acciones programadas en el POA y no trabajo en campo del equipo técnico, que realizó sus actividades con la elaboración de un plan mensual de actividades basado en un Plan Anual Operativo aprobado por el Departamento de Planificación y Evaluación.

El proyecto se concentró en la ejecución de acciones y actividades concretas que coadyuvaron a disminuir los altos índices de analfabetismo; el bajo nivel de escolaridad de los educandos; el bajo nivel de formación de los padres de familia, directores y profesores. Para esto se estableció contribuir a la reducción de la pobreza en Bolivia, elevando la calidad de vida de la población del Municipio de Tacobamba a través del fortalecimiento de la calidad educativa por medio de la capacitación a docentes para que sean innovadores, así mismo capacitando y empoderando a las Juntas Escolares para que asuman adecuadamente sus funciones de modo que la gestión educación sea participativa eficiente y principalmente responda a las necesidades básicas de aprendizajes de los educandos.

Para contribuir a mejorar la calidad de la educación en el Municipio de Tacobamba se estableció y logro: Ampliar la cobertura escolar, en los diferentes niveles: inicial, primaria y secundaria, como también garantizar la permanencia de los alumnos en las unidades educativas, con programas transversales con enfoque intercultural y Bilingüe. Incentivar y promover la educación alternativa en los diferentes núcleos para disminuir los índices de analfabetismo. Fortalecer la organización de las juntas escolares y juntas de núcleos, mediante la realización de eventos de capacitación e información para el cumplimiento de sus funciones que le permitan asumir un compromiso con responsabilidad en la actividad educativa. Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación oral, en la lengua originaria (Quechua) y en castellano desarrollando las competencias y los valores en todas las áreas de conocimiento. Mejorar la práctica pedagógica de docentes capacitados permanentemente a superar sus dificultades en el proceso docente-educativo. Mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y niños del Núcleo Educativo Tirina, dotando a las escuelas de infraestructura y equipamiento acorde a las exigencias del Ministerio de Educación, además de los insumos necesarios para su funcionamiento.

Para el logro de los anteriores resultados se realizaron: campañas de concientización dirigido a padres de familia sobre temas de permanencia escolar e inscripción oportuna de los educandos; talleres de conformación comités de gestión del desayuno escolar; implementación de invernaderos hortícolas escolares; instalación y equipamiento de núcleos de Educación Alternativa; cursos de alfabetización intercultural bilingüe por núcleo; talleres de capacitación a Juntas escolares; talleres de conformación de equipos de gestión educativa; jornadas pedagógicas de elaboración y aprobación de currículo diversificado y contextualizado a nivel del Distrito Educativo; ferias educativas de núcleo; jornadas pedagógicas de elaboración proyectos educativos de núcleo; talleres de capacitación a docentes, directores de núcleo; entrega de materiales didácticos para docentes; construcción y equipamiento de aulas multigrado; construcción de baterías sanitarias para escuelas.

Para la ejecución del proyecto de acuerdo al Marco Lógico del mismo se planteó la ejecución de tres componentes, que interactúan entre sí:

1. Componente Cobertura, matrícula, permanencia en el sistema y órganos de participación popular (Juntas Escolares)
2. Componente Desarrollo curricular
3. Componente Formación del personal docente y administrativo.

La población de beneficiados de manera directa fueron 3515 habitantes que comprenden o involucran a 137 docentes, 2767 alumnos de educación formal (nivel inicial, primario y secundario) y 611 participantes de alfabetización o educación alternativa, Juntas Escolares, Directores, técnicos del Municipio.

Los beneficiarios indirectos se clasificaron en dos grupos: (i) la población total en edad escolar 4988 (2516 hombres y 2472 mujeres) y (ii) población total a alfabetizar 6166 personas (3029 hombres y 3172 mujeres), padres de familia, funcionarios del Municipio y Distrital de Educación.

La comunidad educativa del Distrito Educativo Tacobamba, grupo beneficiario, participó de manera directa en todas las etapas de diseño y formulación del proyecto por ser un proyecto derivado del PROME municipal. El mismo fue elaborado en 4 etapas durante la gestión 2005 y posteriormente se consolidó el primer trimestre de la gestión 2006. Así mismo, el proyecto contribuyó al fortalecimiento del sistema municipal de educación con sus distintos actores que en cierta medida fueron responsables de la evaluación de la calidad educativa que fue el principal objetivo del proyecto.

El Proyecto con la realización de las ferias educativas que posibilitaron el intercambio cultural entre los participantes contribuyó en cierta medida a la consolidación de la educación intercultural bilingüe (EIB) en el Municipio de Tacobamba aunque en los procesos de enseñanza aprendizaje se trabajó con mayor detalle sólo lo bilingüe con el manejo del quechua y castellano. Así mismo si bien se desarrollaron varias actividades para involucrar más a los padres de familia al proceso educativo a través de las cuñas radiales, charlas, talleres los mismos no surtieron efecto en toda la población meta debido al bajo nivel educativo de los mismos, pese a esto hicieron esfuerzos significativamente importantes porque participaron en los talleres de nutrición; construcción, mantenimiento y cuidado de los invernaderos, al mismo tiempo se destaca que hubo mayor involucramiento de los padres cuyos hijos participaron de las ferias educativas.

El proyecto "*mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la municipalidad de Tacobamba, Bolivia*", ejecutado desde 09 de marzo de 2007 hasta el 31 de marzo de 2009 con una duración de 2 años, tuvo una cobertura de 76 comunidades distribuidas en 7 núcleos educativos en todo el Municipio de Tacobamba, y tuvo como objetivos y resultados programados y/o esperados los siguientes:

### **Objetivo general**

Reducción de la pobreza en Bolivia, contribuyendo a elevar la calidad de vida de poblaciones que viven en el rango de extrema pobreza.

### **Objetivo específico:**

1. Fortalecer la calidad educativa con docentes capacitados e innovados, órganos de participación popular comprometidos, para una gestión participativa y eficiente que

responda a las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos, en la municipalidad de Tacobamba.

A continuación se presenta un resumen de los logros alcanzados y el impacto de los mismos en los beneficiarios.

### **3. Evaluación de los objetivos, resultados esperados y logros alcanzados.**

Para un análisis exhaustivo sobre el logro de los objetivos y el establecimiento de avances, dificultades y lecciones aprendidas del proceso de ejecución del proyecto, se planificó y realizó un recorrido por cuatro de los siete núcleos educativos con dos pedagogos del equipo técnico del proyecto. En el trabajo de campo se visitó ocho escuelas (Tukutuku, Chalviri, Migma, Tacoara, Peregira Pampa, Castilla Uno, Tacobamba, Potosillo) en los núcleos educativos de Chalviri, Migma, Tacobamba y Rodeo, no se logro visitar Tirina por dificultades en el transporte, y en la planificación se descarto San Felipe de Colavi y Cerca Cancha principalmente por problemas de acceso vial o caminero (Ver anexo N° 2).

La metodología de recolección de información sobre la implementación del proyecto fue: en cada unidad educativa se entrevistó por separado y de manera paralela a 55 docentes<sup>10</sup>, 4 directores, 162 alumnos de nivel primario (aulas de un solo grado y multigrado), 7 Juntas Escolares, 47 padres de familia, 2 autoridades originarias (Corregidor), 4 comités de gestión del desayuno escolar. Se complemento la información recogida con criterios y opiniones del Director y 3 técnicos de la Distrital de Educación, Concejala responsable de educación de Tacobamba.

Se destaca como productivo e importante la convivencia e intercambio de criterios con los técnicos del proyecto y de otros proyectos de la FINS, y miembro del Directorio de la Fundación, porque con sus experiencias y vivencias enriquecieron el proceso de levantamiento de información y además contribuyeron en el establecimiento de sugerencias para futuros proyectos. Así mismo para la evaluación facilitaron de manera transparente toda la documentación del proyecto.

Acentuar como hecho sobresaliente el apoyo y participación de los niños y las niñas de las unidades educativas visitadas, porque con la sinceridad que les caracteriza comentaron con mucho agrado y satisfacción su participación en las cuñas radiales, ferias educativas, construcción y manejo de los invernaderos, además del aprendizaje con los juegos lúdicos.

A continuación se presenta una matriz de evaluación que muestra los logros obtenidos a lo largo de los dos años de ejecución del proyecto:

---

<sup>10</sup> Los docentes entrevistados fueron antiguos (participantes de los diferentes talleres el 2007 – 2008- 2009) y nuevos (maestros que inician sus actividades en el Municipio el año 2009).

### 3.1. Matriz de evaluación de los objetivos<sup>11</sup>.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS PLANIFICADOS	RESULTADOS LOGRADOS	EFFECTOS O IMPACTOS SOBRE LOS BENEFICIARIOS
Fortalecer la calidad educativa con docentes capacitados e innovados, órganos de participación popular comprometidos, para una gestión participativa y eficiente que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos, en la municipalidad de Tacobamba.	R.1. Ampliada la cobertura escolar en el nivel inicial y primaria y garantizada la permanencia de los alumnos en las unidades educativas, con programas transversales con enfoque intercultural y bilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desarrollo 2 campañas de sensibilización en idioma quechua dirigido a padres de familia, mediante 49 talleres sobre la importancia de la educación escolar, 2 concursos sobre permanencia escolar realizadas en 49 escuelas, de lo que se obtuvo 4 cuñas radiales en quechua las que fueron difundidas a nivel departamental, lográndose incrementar la cobertura escolar de 51.58 % a 56,11% en el nivel inicial; y de 68.26% a 80,98% en el nivel primario.</li> <li>Se organizó y fortaleció el desempeño de 68 comités de gestión del desayuno escolar que fueron parte de las organizaciones de juntas escolares.</li> <li>Se implementó 50 invernaderos hortícolas escolares, de los cuales 46 producen hortalizas llegando a cosechar hasta 25 kilos de lechuga, espinaca, acelga, tomate, pepino, rábano, remolacha, y vaina. 3 aún no producen debido a la escasez de agua en las escuelas y 1 fue demolido por falta de espacio para la construcción de aulas, sin embargo existe compromiso escrito por parte de la comunidad para reconstruir. Cabe destacar que de manera paulatina las hortalizas fueron incorporadas en el menú del desayuno escolar. Y pocos profesores las usan como medio de educación de ciencias de la vida u otra área del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de la educación, por eso inscriben oportunamente a sus hijos a la escuela, y se preocupan por la permanencia de los mismos.</li> <li>Los comités de gestión del desayuno escolar desempeñan un rol muy importante, sobre todo en la preparación de alimentos para el desayuno y almuerzo, incluyendo en el menú las hortalizas de los invernaderos, y cuidando la higiene para su consumo.</li> <li>Con la implementación de invernaderos hortícolas escolares y consumo de hortalizas se ha contribuido a que los niños conozcan las mismas y también consuman nutrientes que les ayuda en su crecimiento y también en su rendimiento y aprovechamiento escolar.</li> <li>Los alumnos del 3<sup>er</sup> ciclo del nivel primario ya iniciaron el proceso de apropiación de los invernaderos actuando de forma responsable frente a su cuidado y mantenimiento, mientras que los de grados inferiores se remiten solo al consumo.</li> </ul>
	R.2. Incentivada y promovida la educación alternativa en los diferentes núcleos para disminuir los índices de analfabetismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se equipó 7 escuelas de educación alternativa con: 1 televisor TV, 1 reproductor de DVD, 1 pizarra acrílica y 1 gavetero,</li> <li>Se elaboró, socializó y aprobó por la Dirección Distrital de educación una propuesta de malla curricular para la Educación Primaria de Adultos (EPA).</li> <li>Se contribuyó a alfabetizar a 3460 personas (1460 hombres y 2000 mujeres) que corresponde al 56% del total de 100% de analfabetos del municipio de Tacobamba en coordinación con el programa nacional de alfabetización "YO SI PUEDO" y la Fundación Intercultural Nor Sud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipamiento con medios audiovisuales y la propuesta curricular de la educación primaria de adultos, incentivó a los directores de núcleo educativo y director de distrito a desarrollar procesos de gestión ante autoridades departamentales, solicitando ítems de nueva creación para educación alternativa.</li> <li>Los analfabetos funcionales lograron leer y escribir, y los analfabetos absolutos aprendieron a escribir su nombre, firmar y escribir oraciones cortas, que les elevo su autoestima.</li> </ul>
	R.3. Fortalecida la organización de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron 8 talleres de capacitación a Juntas Escolares, con la asistencia de 470 varones y 109</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Juntas Escolares modificaron sus actitudes y comportamientos porque son más activos y participativos.</li> </ul>

<sup>11</sup> Los datos que se señalan en la matriz fueron obtenidos del *Informe de seguimiento y final del proyecto "Mejora del acceso y la calidad del sector educativo en la Municipalidad de Tacobamba, Bolivia"*, 31 de marzo de 2009 en correspondencia con los datos obtenidos en el trabajo de campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS PLANIFICADOS	RESULTADOS LOGRADOS	EFECTOS O IMPACTOS SOBRE LOS BENEFICIARIOS
	<p>juntas escolares y juntas de núcleos, mediante capacitación e información para el cumplimiento de sus funciones de responsabilidad en la actividad educativa.</p>	<p>mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conformo 7 equipos de gestión de los proyectos educativos de núcleo (PEN's), mediante 68 talleres, donde recibieron orientaciones para la elaboración y ejecución de los proyectos.</li> </ul>	<p>además son agentes de control social dentro la comunidad educativa velando los intereses y necesidades de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos de gestión del PEN conocen sobre la elaboración y su accionar en la ejecución de proyectos y no así del proceso de gestión. Ya que en los talleres se les orientó sobre su participación en la elaboración y ejecución además de los beneficios del PEN.</li> </ul>
	<p>R.4. Mejorada la calidad de los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación oral, en la lengua originaria (quechua) y en castellano desarrollando las competencias y los valores en todas las áreas de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene una propuesta de diseño curricular contextualizada y homogénea, elaborada en 4 jornadas pedagógicas donde participó el 83% de los profesores y 99% de los directores de núcleo del distrito educativo de Tacobamba,</li> <li>• Se realizaron 28 ferias educativas, 14 de carácter cultural y 14 pedagógico curriculares, en los 7 núcleos educativos del distrito, lo que contribuyó en la mejora educativa municipal.</li> <li>• Se elaboraron 7 Proyectos Educativos de Núcleo (PEN's) en sus componentes pedagógico y de infraestructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo orienta la planificación, el proceso enseñanza aprendizaje entre otros.</li> <li>• Las ferias educativas son valiosos espacios institucionalizados que contribuyen de manera eficiente en el aprendizaje de alumnos, profesores y padres de familia.</li> </ul>
	<p>R.5. Mejorada la práctica pedagógica del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se capacito al 83% del total de los profesores y 99% de los directores de núcleo, mediante 18 talleres a nivel municipal, en temas de: Planificación pedagógica, Metodología de enseñanza, Educación en temas transversales, Educación intercultural bilingüe, Metodología de la investigación acción, Innovaciones pedagógicas (teórico y práctico), Elaboración de medios didácticos, Reformas de la educación en Bolivia, Enfoque de la educación intercultural bilingüe y Estado Boliviano y legislación indígena, Evaluación educativa, Uso y manejo de juegos didácticos, Planificación pedagógica y Ante proyecto de ley educativa "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".</li> <li>• Se capacito al 99% de los directores de núcleo a través de 5 talleres. en temas de: Administración y gestión educativa, Elaboración de proyectos, Dirección aplicada, Enfoque intercultural bilingüe y Excelencia directiva.</li> <li>• 49 escuelas cuentan con material bibliográfico (stock de libros) para actualización docente y 51 escuelas con material lúdico (juegos) para mejorar el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profesores mejoraron sus prácticas pedagógicas a partir de la puesta en práctica de las innovaciones pedagógicas que permitió mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje.</li> <li>• Los directores mejoraron sus prácticas administrativas y como efecto se tiene 2 nuevas escuelas del nivel primario y se implemento el primer grado del nivel secundario en otras 2 unidades educativas.</li> <li>• Los docentes que consultan el material bibliográfico y didáctico mejoran su práctica.</li> <li>• El uso de juegos didáctico por los docentes les permite reforzar el aprendizaje de los educandos en las áreas de enseñanza de matemáticas, lenguaje y comunicación y ciencias de la vida.</li> </ul>

#### 4. Metodología del proyecto.

En función de superar la problemática diagnosticada, se estableció una relación de problemas en función de la causa y el efecto, de esto se obtuvo un árbol de problemas y objetivos para el proyecto (Ver anexo N° 3 y 4), en base al cual se planteó las actividades respectivas, de acuerdo a los 3 componentes. Para la implementación de las actividades del proyecto, se utilizó una metodología participativa, involucrando a los beneficiarios desde el proceso de planificación hasta la ejecución de las actividades.

El involucramiento del Gobierno Municipal y Director Distrital en las todas las actividades planificadas del proyecto como ser: capacitación (talleres, charlas) y seguimiento (acompañamiento a los directores y profesores en su planificación y ejecución de actividades) constituyó una valiosa estrategia porque les convirtieron en corresponsables del proceso de ejecución y al mismo tiempo contribuyeron a garantizar la sostenibilidad después de la culminación de las actividades del proyecto.

Partiendo de los lineamientos de la Nueva Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, y en el marco específico del PROME el proyecto buscó apoyar la consolidación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Municipio de Tacobamba, principalmente a través de la implicación de la comunidad en la tarea educativa y la formación de los recursos humanos, desde la concepción de una escuela abierta y de una educación participativa, inclusiva y productiva.

El proyecto trabajó en tres líneas principales de acción:

1.- *Participación comunitaria popular*, cobertura, matrícula, permanencia en el sistema educativo y órganos de participación popular (Juntas Escolares), a través del involucramiento comunitario, desde una concepción de comunidades educativas productivas, y de la vigilancia social de una educación de calidad a través de los órganos de participación comunitaria y popular.

2.- *Desarrollo curricular*, para la potenciación de la identidad cultural, social y lingüística desde una perspectiva transversal, sumando a esto la elaboración de propuestas de innovaciones pedagógicas que contribuyeron en el Proyecto Educativo de Aula (PEA) en sus diferentes niveles. Primer nivel: construcción colectiva del currículo diversificado adecuado a las características de la zona; segundo nivel: proyectos educativos.

3.- *Formación del personal docente y administrativo*, mediante la capacitación a docentes en temas: Planificación pedagógica, Metodología de enseñanza, Educación en temas transversales, Educación intercultural bilingüe, Metodología de la investigación acción, Innovaciones pedagógicas (teórico y práctico), Elaboración de medios didácticos, Reformas de la educación en Bolivia, Enfoque de la educación intercultural bilingüe y Estado Boliviano y legislación indígena, Evaluación educativa, Uso y manejo de juegos didácticos, Planificación pedagógica y Ante proyecto de ley educativa "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", que contribuyeron a mejorar el proceso educativo porque ellos se convirtieron en agentes de cambio educativo. Al mismo tiempo también se capacitó a directores de Núcleo y Unidades Educativas sobre: Administración y gestión educativa, Elaboración de proyectos, Dirección aplicada, Enfoque intercultural bilingüe y Excelencia directiva.

Las tres líneas de acción, se desarrollaron bajo la perspectiva teórico – práctica de la pedagogía constructivista, de Paulo Freire y Vigoski, que concibe la educación como un proceso de construcción participativa de toda la comunidad.

## 5. Análisis de los objetivos e indicadores

Los objetivos del proyecto apuntan a mejorar el acceso y calidad de la educación en el municipio de Tacobamba orientado a la promoción de un modelo que contribuya a través de diferentes acciones a optimizar la calidad de la educación y a practicar adecuadamente la EIB.

### 5.1. Objetivos

El objetivo general en su redacción señala: *“Reducción de la pobreza en Bolivia, contribuyendo a elevar la calidad de vida de poblaciones que viven en el rango de extrema pobreza”*

Pese a que el planteamiento del objetivo esta en concordancia con los postulados de la nueva Ley de educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez se considera que el mismo es demasiado amplio, es decir es humanamente imposible pretender mejorar la calidad de la educación con un proyecto de educación de dos años y por lo mismo se considera que el objetivo fue cumplido solamente en el aspecto relacionado con el acceso a la educación y no así con la calidad, sin embargo se debe entender que las acciones realizadas son un buen camino de llegada a la excelencia educativa.

El objetivo específico previsto para el proyecto plantea: *“Fortalecer la calidad educativa con docentes capacitados e innovados, órganos de participación popular comprometidos, para una gestión participativa y eficiente que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos, en la municipalidad de Tacobamba”.*

Los objetivos específicos se encuentran en concordancia con los tres componentes, que a continuación se presenta los resultados alcanzados.

## 5.2. Matrices de resultados logrados.

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
R.1. Ampliada la cobertura escolar en el nivel inicial y primaria y garantizada la permanencia de los alumnos en las unidades educativas, con programas transversales con enfoque intercultural y bilingüe.						
IOV.1.1. En 24 meses, 2 campañas en idioma originario de concientización dirigido a pares de familia a través de medios de comunicación (Radio ACLO Potosí) para la inscripción oportuna y permanencia de los alumnos en la escuela.	A.1.1. Ejecución de 2 campañas de concientización a padres de familia.	1.1.1. Difusión de cuña radial de concientización a padres de familia y niños en edad escolar sobre "Permanencia escolar". (Radio ACLO Sucre - Potosí).	Se difundió 2 cuñas radiales 90 veces cada cuña durante un mes, total 180 veces ambas cuñas por radio ACLO Chuquisaca y Potosí.	Se difundió 2 cuñas radiales 90 veces cada cuña durante un mes, total 180 veces ambas cuñas a nivel Departamental por radio ACLO Potosí y Chuquisaca.	100%	Las cuñas constituyen un valioso aporte a la educación porque fueron realizados por alumnos con el apoyo de los docentes y padres de familia.
		1.1.1.1. Concurso de dialogo y difusión radial (ACLO Potosí - Sucre).	Se realizó el 1 <sup>er</sup> concurso "Permanencia escolar – Un divino futuro", con la participación de alumnos de las 49 escuelas. -Con el concurso docentes y alumnos dieron a conocer sus anécdotas, aspiraciones sobre asistencia y permanencia escolar.	Se realizó el 2 <sup>do</sup> concurso "Permanencia escolar – Un divino futuro", del concurso participaron alumnos de las 49 escuelas.	100%	Los/as alumnos/as participaron activamente en el concurso y en sus producciones se observa reflexiones profundas sobre la importancia de su asistencia a clases y permanencia en la escuela.
		1.1.1.2. Mensaje de permanencia de los alumnos en la escuela. (Radio Aclo Potosí - Sucre).	Producto de los concursos se tienen 6 mensajes grabados y 43 mensajes escritos en quechua y castellano, que hacen énfasis en la permanencia y la importancia de la educación.	Se elaboraron y difundieron por Radio Aclo 4 cuñas radiales sobre permanencia de los alumnos en la escuela e importancia de la educación.	100%	Los alumnos son los que más recuerda el contenido de los mensajes y hacen introspección al interior de sus aulas para que ninguno de sus compañeros abandone la escuela.
		1.1.2. Concientización a padres de familia.	Se realizaron charlas y talleres destinados a padres de familia.	Se continuó con el proceso de sensibilización hasta el final del proyecto a padres de familia.	100%	Los talleres y charlas en algunos núcleos posibilitó mayor comunicación entre padres de familia y docentes.
		1.1.2.1. Taller sobre la importancia de la educación y el desarrollo personal. 1.1.2.2. Taller sobre el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos.	Los 102 talleres desarrollados en las 51 escuelas de los 7 núcleos educativos permitieron que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas escolares.	Los 102 talleres desarrollados en las 51 escuelas de los 7 núcleos educativos permitieron que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas escolares.	100%	Las temáticas sobre roles que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos, permitió que algunos de ellos apoyen a sus hijos en tareas escolares.



INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
IOV 1.2. En 10 meses, conformados 49 comités de gestión del desayuno escolar, que son parte de las Juntas Escolares.	A.1.2. 49 talleres de conformación de comités de gestión del desayuno escolar.	1.2.1. Taller de coordinación y organización comités de gestión del desayuno escolar con los padres de familia.	Producto de los 49 talleres se conformaron: -27 comités de gestión de desayuno escolar. -22 Juntas Escolares	En 49 talleres se reorganizó 32 comités de gestión de desayuno escolar, los 17 restantes están organizados como juntas escolares, quienes al igual que los comités realizan actividades en bien de la escuela, mismos que gestionan la entrega del desayuno escolar ante el gobierno municipal.	100%	-Los comités de gestión del desayuno escolar y las Juntas Escolares se esfuerzan para cumplir sus funciones adecuadamente. - El 2009 los comités de gestión del desayuno escolar y las Juntas Escolares fueron reorganizadas con la participación y orientación de los directores de núcleo.
		1.2.2. Proceso de seguimiento al cumplimiento de funciones de los comités de gestión. -Sesiones informativas con la comunidad educativa para verificar el desempeño de funciones de los comités.	-Se realizó un seguimiento individualizado y asiduo a los Comités de gestión, producto de esto ellos garantizaron la preparación del desayuno y/o almuerzo escolar. Así mismo se realizaron varias sesiones informativas con la comunidad en ampliados u otros eventos de las organizaciones.	El seguimiento lo realizaron mediante reuniones y vivistas a las escuelas que permitieron conocer el cumplimiento de funciones de los comités de gestión. Los técnicos realizaron sesiones informativas a la comunidad para verificar el desempeño de las comunidades.	100%	En el seguimiento los técnicos constataron la utilización de las hortalizas en el desayuno escolar y/o almuerzo.
IOV 1.3. En 24 meses, implementados 49 invernaderos hortícolas en el 100% de las unidades educativas del Distrito Educativo, para suplemento nutricional y prácticas extraescolares.	A.1.3. Implementación de 49 invernaderos hortícolas escolares.	1.3.1. Coordinar las acciones necesarias con las autoridades de cada unidad educativa sobre la implementación de los invernaderos escolares.	Constante coordinación entre beneficiarios y técnicos de Nor Sud, permitió el cumplimiento de actividades en la medida que se fueron implementando los invernaderos hortícolas en cada escuela.	El compromiso de trabajo entre padres de familia, juntas escolares y la fundación NOR SUD, permitió que las actividades se cumplan en la medida que se fueron implementando los invernaderos hortícolas en cada escuela.	100%	Al estar incorporados en los activos fijos de las Unidades Educativas, el mantenimiento de los invernaderos son asumidos por los profesores, Juntas Escolares.
		1.3.2. Diseñar los contenidos sobre la importancia y fin del por qué y para qué de los invernaderos: -Promover el currículo complementario para el logro de competencias en las áreas del conocimiento a través de una cartilla de apoyo escolar.	Se elaboro una cartilla sobre los invernaderos escolares en el que se incluyo contenidos de la importancia y fin del porqué y para qué los invernaderos al igual que se incorporo el cuidado, manejo y beneficios de los invernaderos.	En algunas unidades educativas la cartilla fue puesta en práctica a través de proyectos de aula para así de esta manera promover el currículo complementario.	100%	Varios profesores asumieron los invernaderos como espacios privilegiados para reforzar contenidos del área de lenguaje y ciencias de la vida.
		1.3.3. Proceso de implementación	Se construyó 49 invernaderos hortícolas con la contraparte y	Se logro consolidar la construcción de un invernadero hortícola más y	100%	El Director Distrital y la Concejala Municipal tuvieron una activa

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
		construcción de los invernaderos.	participación activa de juntas escolares, padres de familia y profesores.	también se logró cultivar en los 50 invernaderos: lechuga, tomate, espinaca, acelga, rábano, perejil y pepino, en muy pocos casos la remolacha, brócoli y vaina, llegando a cosecharse entre 20 a 25 kilos por variedad.		participación en la implementación de los invernaderos.
		1.3.4. Taller de capacitación sobre nutrición y alimentación: Producción de alimentos, cuidado de los invernaderos, y preparación de nuestros alimentos.	En este periodo no se realizaron talleres de nutrición, porque los invernaderos estaban en proceso de construcción.	Se realizó 50 talleres uno por escuela sobre nutrición, donde participaron miembros de las Juntas Escolares y profesores/as. Los talleres contribuyeron a enriquecer y fortalecer el desayuno escolar con la incorporación de las hortalizas producidas en los invernaderos.	100%	Los talleres permitieron a profesores y Juntas Escolares conocer sobre la importancia del consumo de hortalizas para una adecuada nutrición y crecimiento de los escolares influyendo o contribuyendo en el aprovechamiento escolar de los educandos.
		1.3.5. Seguimiento al proceso de producción de los 50 invernaderos hortícolas escolares.	Se acompañó al proceso de construcción de invernaderos y se dieron orientaciones sobre la distribución de espacios para la producción de hortalizas.	La producción de hortalizas fue variada de una escuela a otra, llegando a cosecharse entre 20 a 25 kilos por variedad de: lechuga, tomate, espinaca, acelga, perejil, rábano y pepino, en muy pocos casos la remolacha, brócoli y vaina.	100%	El consumo de hortalizas fue con una frecuencia de día por medio es decir un día se consume desayuno: apí de maíz, leche o mate con pan, al día siguiente el almuerzo que consiste en sopa de verduras con arroz, arroz con ensalada de verduras o en su caso guiso con verduras. Este menú se lo realiza con la producción de los invernaderos que cubre el almuerzo de 3051 alumnos.
<b>R.2. Incentivada y promovida la educación alternativa en los diferentes núcleos para disminuir los índices de analfabetismo.</b>						
IOV. 2.1. En 6 meses, instalados y equipados 7 núcleos de Educación Alternativa.	A.2.1. Instalación y equipamiento de 7 núcleos de Educación Alternativa.	2.1.1 Diseñar la malla curricular para los programas EPA, ESA y ETA.	Se facilitó contenidos mínimos para la malla curricular del E.P.A. mismos que fueron puestos en práctica en las escuelas centrales de Tacobamba, Chalvirí, Migma.	Se cuenta con la malla curricular para el EPA, la cual fue entregada a la Dirección Distrital de Educación de Tacobamba. En su elaboración participaron profesores, directores. El contenido fue definido en 3 jornadas pedagógicas.	100%	El currículo responde al contexto del Municipio y además incluye capacitación técnica para los participantes.

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
		2.1.1.1. Diagnóstico.	Se realizó en 3 jornadas pedagógicas, en los 7 núcleos educativos, con la participación de profesores, autoridades comunales y padres de familia con el propósito de rescatar intereses y necesidades, para la elaboración de módulos.	El diagnóstico oriento a cada momento el diseño curricular de la Educación Alternativa.	100%	El diagnóstico es un valioso instrumento que orientará el establecimiento de procesos de fortalecimiento a la educación alternativa del Municipio.
		2.1.1.2. Capacitación sobre Malla curricular, ¿qué es EPA, ESA y ETA? y su importancia metodológica.	Se capacito a 130 profesores y directores de los 7 núcleos educativos.	Se oriento de manera personalizada a los 140 profesores y directores en el proceso de seguimiento.	100%	Producto de la capacitación acordaron la elaboración de la malla curricular de EPA.
		2.1.1.3. Taller de socialización de la malla curricular.	No fue realizada por factores de tiempo.	Se realizó la socialización a 150 directores, profesores y Director de Distrital de Tacobamba.	100%	
		2.1.3. Equipamiento de 7 escuelas centrales de núcleo (entrega de gaveteros).	Se concreto en el segundo año de ejecución del proyecto.	Se entregó 7 gaveteros de madera roble a Migma, Tacobamba, Cajas Alta, Orcko Cocha, Rodeo, Condes y Huanichuro Alto.	100%	Los gaveteros son utilizados para guardar libros, expedientes de estudiantes
		2.2. Implementar equipamiento para Educ. Alternativa.	7 escuelas centrales de núcleo, cuentan con equipo audiovisual (Televisores, DVDs, Pizarras Acrílicas)	Los materiales audiovisuales se utilizaron adecuadamente para implementar la Educación Alternativa.	100%	Se proyecta videos de interés a la comunidad en las reuniones generales.
IOV. 2.2. En 24 meses, 611 mujeres y hombres alfabetizados con metodología intercultural bilingüe, que corresponde al 10% del total de analfabetos del Municipio.	A.2.2. Ejecución de 6 cursos de alfabetización intercultural bilingüe por núcleo.	2.2.1. Coordinación con entidades que trabajan con proyectos de alfabetización (YO SI PUEDO, ALFALIT)	El convenio de trabajo, entre "YO SI PUEDO" programa nacional de alfabetización y Nor Sud, permitió que se trabaje de forma conjunta en el proceso de alfabetización.	La constante coordinación coadyuvo para realizar de manera efectiva y eficiente el proceso de alfabetización. Además permitió impulsar la puesta en marcha del Programa "Yo puedo seguir" que se esta implementado.	100%	La coordinación permitió involucrar de manera efectiva a las autoridades de la Distrital y Gobierno Municipal, convirtiéndoles en aliados estratégicos.
		2.2.2. Coadyuvar y garantizar el desarrollo del programa de alfabetización, a través de sesiones de sensibilización y apertura de puntos.	Se coadyuvó en el desarrollo del programa de alfabetización a través de 1500 charlas de sensibilización en las unidades educativas.	El equipo técnico continuó con el proceso de sensibilización mediante 1500 charlas, (por técnico 51x9) reuniones con juntas escolares, padres de familia y comunidad en general.	100%	Las charlas sensibilizaron a los padres de familia para que asistan de manera asidua a las sesiones de alfabetización.

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
		2.2.2.1. Taller de intercambio de experiencias.	La actividad quedó anulada por estrictos motivos metodológicos del programa de alfabetización "YO SI PUEDO", el cual trabaja con la metodología alfanumérica.	No se desarrollo.	0%	
		2.2.2.2. Seguimiento al proceso de alfabetización.	Se realizó seguimiento y apoyo durante los cursos de alfabetización apoyando a 2670 en su psicomotricidad de los participantes. Se elaboró una planilla de supervisión metodológica a puntos de alfabetización.	Se continuó con el seguimiento y apoyo a puntos de alfabetización. Se aplicó la planilla de supervisión metodológica a puntos de alfabetización.	100%	El equipo técnico del proyecto y los directores de núcleo realizaron y concluyeron el proceso de supervisión, haciendo uso de las planillas de seguimiento a los puntos de alfabetización.
		2.2.3. Acompañamiento en la graduación de los participantes del programa de alfabetización "YO SI PUEDO".	Se realizó el segundo año de implementación del proyecto.	Se realizó la graduación de los participantes del programa de alfabetización, donde 3460 personas entre hombres y mujeres concluyeron esta primera fase, participaron de la actividad autoridades del programa de alfabetización, de gobierno municipal y representantes de la Fundación intercultural Nor sud.	100%	Se tienen 3460 alfabetizados que son participantes de la segunda fase de alfabetización o programa "Yo si puedo seguir".
		2.2.4. Entrega de informes sobre alfabetización al programa nacional de alfabetización "YO SI PUEDO"	Se realizó el segundo año de implementación del proyecto.	Se presentó un informe final al programa con información de las actividades desarrolladas mediante el proyecto (actas de reuniones de sensibilización, planillas de seguimiento, informes técnicos)	100%	El proceso de alfabetización contribuyó a disminuir las altas tasas de analfabetismo en Bolivia.
<b>R.3. Fortalecida la organización de las juntas escolares y juntas de núcleos, mediante capacitación e información para el cumplimiento de sus funciones de responsabilidad en la actividad educativa.</b>						
IOV. 3.1. En 12 meses, capacitados 245 hombres y mujeres miembros de las 49 Juntas	A.3.1. 49 Talleres de capacitación a Juntas Escolares.	3.1.1. Taller de capacitación sobre Funciones y atribuciones de la junta escolar en el marco de la Participación Popular:	- Se desarrollaron talleres en las 49 escuelas. -Se elaboro una cartilla de orientación sobre funciones y	-Se capacitó a los miembros de las juntas escolares sobre sus funciones y atribuciones dentro la escuela, organizando además la junta de distrito educativo.	100%	Los talleres permitieron a la mayoría de las Juntas Escolares cumplir eficientemente sus tareas y superaron el concepto o roles de la Junta Auxiliar impuesto por

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1º AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2º AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
Escolares en la Ley de Participación Popular y las reformas en la educación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Participación Popular.</li> <li>• Clasificación de juntas educativas.</li> <li>• Funciones de las juntas educativas.</li> <li>• Atribuciones de las juntas educativas.</li> <li>• Nutrición e higiene alimentaria.</li> <li>• Importancia de la nutrición.</li> <li>• Preparación de los alimentos.</li> <li>• Higiene de los alimentos.</li> </ul>	<p>atribuciones de las Juntas Escolares.</p> <p>-Los talleres permitieron que las Juntas Escolares reflexiones sobre la importancia de la educación</p>	<p>-Se oriento sobre la importancia de la higiene en la salud, especialmente en el hogar, con los alimentos, en la escuela, con los animales y el aseo personal, considerando las consecuencias relacionadas con las enfermedades.</p>		<p>el Código de educación.</p>
		<p>3.1.2.Taller de Capacitación en Diseño de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como elaborar proyectos.</li> <li>• Importancia de proyectos.</li> <li>• Estructura del proyecto.</li> <li>• Gestión Municipal.</li> </ul>	<p>El taller sobre elaboración de proyectos, para captar recursos se lo realizó de manera práctica, donde se elaboró 7 ideas de proyecto en base a las necesidades de las comunidades. Las juntas escolares mostraron predisposición para trabajar a través de proyectos buscando el desarrollo de sus comunidades y escuelas.</p>	<p>Se realizó un segundo taller a nivel de las escuelas, es decir 49 talleres sobre elaboración de proyectos, para captar recursos (a partir de qué, estructura y finalidad, etc.). El taller se dirigió a las Juntas Escolares.</p>	100%	<p>Aunque no se haya logrado la implementación de las ideas de proyectos, constituyen propuestas que en podrán ser incorporados en el POA de educación o del Municipio, o podrán ser presentadas a otras instituciones educación para su implementación.</p>
		<p>3.1.3 Taller de capacitación sobre Reformas Educativas.- Bases, fines y principios del nuevo sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de organización curricular.</li> <li>• Estructura de gestión educativa.</li> <li>• Análisis del Enfoque del sistema educativo "Avelino Siñani y Elizardo Pérez".</li> <li>• Rol de Juntas Escolares.</li> </ul>	<p>El taller permitió reflexionar sobre la calidad de la educación y que el actual sistema educativo no satisface y no responde a las necesidades de la región.</p>	<p>El taller sobre reformas educativas permitió que los miembros de las juntas escolares analicen sobre los acontecimientos ocurridos en el ámbito educativo, resaltando ante todo el rol de juntas a desempeñar dentro el nuevo sistema educativo "Avelino Siñani y Elizardo Pérez".</p>	100%	<p>El contenido de los talleres contribuyó para que los participantes desarrollen adecuadamente sus funciones para una adecuada educación.</p>
		<p>3.1.4. Taller de capacitación</p>	<p>La actividad no fue ejecutada, sin</p>	<p>En los diferentes talleres realizados</p>	0%	<p>Aunque la actividad no fue</p>

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1º AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2º AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
		sobre Identidad Cultural: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestra cultura.</li> <li>Vestimenta y danza.</li> <li>Música y canto.</li> <li>Poesía.</li> <li>Nutrición y salud (Comida típica).</li> </ul>	embargo a solicitud de la Junta de Distrito y Director Distrital se realizó el taller de elaboración de proyectos, con la participación de las Juntas Escolares a nivel de distrito.	estas temáticas fueron abordadas al mismo tiempo las ferias educativas contribuyeron a la consolidación de la identidad cultural.		realizada, el contenido de la misma fue incorporado en otros eventos como las ferias educativas.
		3.1.5. Taller de capacitación sobre fundamentos de la EIB (Educación Intercultural Bilingüe).	No se realizó.	La actividad no se logro realizar pese a su organización y planificación debido al surgimiento y priorización de actividades imprevistas a nivel municipal, donde la participación de juntas escolares y comunidad en general era imprescindible.	0%	Pese a no haberse desarrollado un evento específico sobre EIB el contenido fue abordado en los talleres con profesores, directores y Juntas Escolares.
IOV. 3.2. En 12 meses, conformados 7 equipos de gestión educativa en cada núcleo del Municipio.	A.3.2. 7 Talleres de conformación de equipos de gestión educativa.	3.2.1. Reunión de coordinación y organización con padres de familia.	Las 4 (organización, trabajo de planes de acción, reorganización y ejecución del PEN) reuniones efectuadas en las diferentes escuelas, motivó a padres de familia y a profesores a ser coparticipes de la elaboración de los PEN's.	Se coordinó con el director distrital del municipio, para desarrollar el taller de capacitación con los 7 equipos de gestión de los núcleos (PENs).	100%	Las reuniones posibilitaron un mayor involucramiento de los padres de familia.
		3.2.2. Taller de conformación de los equipos de gestión: Funciones del equipo de gestión.	Los 7 equipos de gestión, conformados conocen sobre sus funciones y están listos para dar inicio a la ejecución de los PEN's.	Los 4 talleres se desarrollaron a nivel de núcleo con la participación de los equipos de gestión, los mismos tienen conocimiento de la forma de actuar en la posible ejecución de los proyectos educativos de núcleo (PENs).	100%	Los equipos contribuyen en la ejecución de los PENs.
<b>R.4. Mejorada la calidad de los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación oral, en la lengua originaria (quechua) y en castellano desarrollando competencias y los valores en todas las áreas de conocimiento.</b>						
IOV. 4.1. En 12 meses, elaborado y aprobado el currículo diversificado y	A.4.1. 3 jornadas pedagógicas de elaboración y	4.1.1. Taller de capacitación sobre Diseño Curricular y Educación Intercultural Bilingüe.	Se realizó con la participación del 95% de profesores.	Los técnicos constantemente reforzaron en el seguimiento el contenido del taller.	100%	Profesores y equipo técnico de Nor Sud diseñaron el Currículum.
		4.1.2.2 Primera Jornada	- Se realizaron 3 Jornadas	-Se realizó una jornada pedagógica	100%	La elaboración del diseño

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
contextualizado a nivel del Distrito Educativo (intercultural y bilingüe) con todos los actores de la comunidad educativa, a través de eventos de jornadas pedagógicas.	aprobación de currículo diversificado y contextualizado a nivel del Distrito Educativo	Pedagógica (1º ciclo). 4.1.2.3 Segunda Jornada Pedagógica (2º ciclo). 4.1.2.4 Tercera Jornada Pedagógica (3º ciclo). 4.1.2.5 Presentación documento final.	pedagógicas. -En las Jornadas se estableció los contenidos mínimos para las áreas curriculares de primaria. -El currículo toma en cuenta la diversidad y contexto del Distrito Educativo.	con profesores y directores del Distrito Educativo de Tacobamba para la presentación del Currículum diversificado. -Se entregó a directores 2 copias por núcleo del último capítulo (contenidos mínimos por áreas de enseñanza), para que inicien con su aplicación.		curricular diversificado contribuyó a superar la dificultad de heterogeneidad de planes curriculares.
		4.1.3. Validación del currículum diversificado con la comunidad educativa.	Realizado en el segundo año.	El documento fue validado en una jornada pedagógica, con la participación de 170 profesores y autoridades educativas, quienes mostraron su acuerdo y satisfacción con la currícula elaborada.	100%	En el proceso de validación se acordaron ajustes que permitieron enriquecer el contenido del currículum diversificado.
		4.1.4. Aplicación de planes curriculares por nivel, grado y áreas de enseñanza.	Se realizó el segundo año de ejecución del proyecto.	Los planes curriculares se elaboraron y aplicaron. Se realizó una reunión con directores de núcleo para informar sobre la puesta en práctica a nivel municipal de los planes curriculares.	100%	Los docentes se esfuerzan por inferir o tomar de referencia los contenidos del diseño curricular e incluirlos en sus planes curriculares de acuerdo al nivel, grado de enseñanza.
IOV. 4.2. En 24 meses, realizadas 28 ferias educativas, en los 7 núcleos del Municipio.	A4.2. Realización de 28 ferias educativas de Núcleo.	4.2.1. Reunión de coordinación con la Dirección Distrital, para organizar el desarrollo de las ferias de intercambio cultural y Pedagógico Curricular.	En las coordinaciones con la Dirección Distrital se establecieron: lugar (Escuelas central de cada núcleo), incentivos y alimentación de participantes.	Las reuniones como espacios de concertación y planificación contribuyeron para realizar las ferias con un alto nivel de calidad.	100%	Garantizaron la realización de las ferias porque se establecieron todos los detalles.
		4.2.2. Planificación, organización de ferias educativas de intercambio cultural y pedagógicas curriculares.	Se planificó y realizó 7 ferias educativas de intercambio cultural, con la participación de alumnos y maestros de las 49 escuelas del municipio, actividad cumplida de acuerdo a planificación.  -Las 7 ferias fueron organizadas a nivel de núcleo educativo por los	Se realizaron 7 ferias de intercambio cultural 1 por núcleo, en el que los alumnos demostraron sus expresiones culturales de danza y canto, de esta manera valoraron su identidad cultural como región, durante la feria los niños, padres de familia y profesores se mostraron alegres y	100%	-Promovieron la participación activa de los alumnos y padres de familia. -Las danzas se realizaron con el uso de instrumentos autóctonos, el canto de los niños permitió la revalorización de la identidad cultural de los participantes. -La organización de las ferias

INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1º AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2º AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
			directores, profesores y alumnos.	satisfechos.		contribuyó al desarrollo de actitudes como la solidaridad, equidad de género y justicia.
		4.2.2.1. Taller de selección del tema y elaboración de materiales.	-Profesores y alumnos seleccionaron temas específicos y elaboraron materiales para: Lenguaje y comunicación; Matemáticas; Ciencias de la vida y conocimiento práctico. -Cada feria fue organizada bajo las siguientes categorías: danza, canto y poesía, alimentación, nutrición, cuentos y leyendas.	Se aplicaron los mismos criterios de valoración a la participación de alumnos.	100%	-En el taller acordaron evaluar: danza, canto-poesía, alimentación y nutrición, cuentos-leyendas, entre profesores y técnicos de núcleo.
		4.2.2.2 Ejecución de las ferias de intercambio cultural y pedagógicas curriculares.	-Se realizaron 7 ferias educativas de intercambio cultural que permitieron la revalorización cultural -Permitieron determinar el avance curricular y asimilación de contenidos por los alumnos. -Existe un sin fin de medios educativos sobre innovaciones pedagógicas. -Se valoró la participación de alumnos, maestros y padres de familia con la entrega de utensilios para el desayuno escolar (platos).	-Se desarrolló 7 ferias de intercambio cultural uno por núcleo, en el que los alumnos participaron con danza y canto. -Se realizó 7 ferias pedagógico curriculares, donde participó el 90% de los profesores y niños/as del nivel primario, dando a conocer sus creaciones y propuestas metodológicas de enseñanza, mismas que contribuyen a superar dificultades y obtener mejores resultados de enseñanza y aprendizaje en las principales áreas (lenguaje, matemáticas y ciencias de la vida).	100%	Las ferias fueron espacios de aprendizaje para alumnos, padres de familia y profesores porque la presentación de innovaciones pedagógicas, además del intercambio cultural que contribuyó a la consolidación de la intraculturalidad.
IOV. 4.3. En 6 meses, elaborados 7 proyectos educativos de núcleo.	R4.A3 7 Jornadas pedagógicas de elaboración de "Proyectos Educativos de Núcleo".	4.3.1. Diseño de la propuesta de elaboración del diagnóstico del proyecto.	- Se elaboró los instrumentos de diagnóstico, para la aplicación en las 49 escuelas, en coordinación con PROHISABA.	- Los instrumentos de diagnóstico, permitieron identificar necesidades actuales en cuanto a procesos pedagógicos y de infraestructura, lo que sirvió de base para la elaboración de las líneas de acción propuestas para contrarrestar los problemas o dificultades.	100%	A nivel de infraestructura el equipo técnico del Gobierno municipal esta diseñando los planos.
		4.3.2. Elaboración a diseño final del PEN	Se cuenta con los 7 PENs, en su componente de procesos	Los PENs contribuyen y orientan a los docentes en su planificación	100%	Constituyen valiosos insumos para realizar actividades



INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES DE RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	SUBACTIVIDADES PROGRAMAS EN LOS POAs	INDICADORES LOGRADOS 1 <sup>er</sup> AÑO (Marzo 2007 - marzo 2008)	INDICADORES LOGRADOS 2 <sup>do</sup> AÑO (Abril 2008 – abril 2009)	Grado ejecución	COMENTARIOS AL RESULTADO
			pedagógicos donde se propone alternativas de solución a problemas específicos de aprendizaje.	para implementar un proceso enseñanza aprendizaje más eficiente.		concretas en educación, producción y otros por su carácter integral.
		4.3.2.1. 1º Fase: Diagnóstico.	-La 1ª jornada permitió la aplicación de instrumentos de diagnóstico, en las 49 escuelas del municipio. -Se delimitó problemas de aprendizaje en diferentes áreas: matemáticas y lenguaje.	Orientó a los maestros para desarrollar procesos educativos que contribuyeron a mejorar la calidad de la educación.	100%	Cada núcleo educativo cuenta con un diagnóstico que contribuye a la contextualización de contenidos de acuerdo a las características de la zona.
		4.3.2.1. 2º Fase: Determinar el problema y objetivos.	-La 2ª jornada se identificó el problema principal y se delimitaron los objetivos, lo que se realizó a nivel de núcleo.	-Se determinó trabajar con problemas del área de lenguaje y matemáticas, debiendo ser estos específicos y se delimitaron los objetivos, lo que se realizó a nivel de núcleo.	100%	La determinación de los problemas orienta a los profesores a definir acciones concretas en educación que ayuden a superar las dificultades identificadas.
		4.3.2.1 3º Fase: Líneas de acción.	-La 3ª jornada se elaboró las líneas de acción, donde se trabajó a nivel de los 7 núcleos.	- Las líneas de acción elaboradas para cada proyecto (PENs) están encaminadas a mejorar el área de matemáticas y lenguaje por ejemplo problemas de expresión o lectura comprensiva, etc. Lo que se plasmara con la aplicación de diversas estrategias de enseñanza.	100%	Orientan y sugieren las acciones que deben implementar los docentes en las diferentes áreas del conocimiento.
		4.3.2.1 4º Fase: Presupuesto.	Cada PEN cuenta con la cotización del componente de procesos pedagógicos.	El gobierno municipal continúa trabajando en el diseño de los planes de infraestructura.	100%	A través de las líneas de acción se contribuyó a superar problemas de expresión, lectura comprensiva.
		4.3.3. Socialización de los PENs.	Actividad no realizada por falta del diseño final de los planos.	No se procedió a la entrega final de los proyectos, debido a la programación de actividades de los directores de núcleo.	0%	Pese a no haber sido socializado los maestros tienen conocimiento y consultan el contenido de los PENs.

R.5. Mejorada la práctica pedagógica del docente.						
IOV. 5.1. En 24 meses, capacitados 137 docentes en las áreas curriculares y transversales; en manejo de módulos y articulación con las guías, y aplicación de los instrumentos de evaluación.	A.5.1. 42 Talleres de capacitación a docentes.	5.1.1. Taller de capacitación a profesores sobre planificación educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es planificar?</li> <li>• ¿Cómo se planifica?</li> <li>• Finalidad de la planificación</li> <li>• El diagnóstico en la planificación</li> <li>• Niveles de planificación</li> <li>• Proyectos Educativos de Unidad</li> </ul>	- El primer taller se llevo a cabo en la ciudad de Potosí con una duración de dos días participando 157 profesores y 8 directores. -Los profesores uniformaron sus planificaciones superando la dificultad de la dispersión y heterogeneidad en los proyectos de aula que contribuyó en la efectividad de la enseñanza.	Los contenidos del taller fueron reforzados por los técnicos durante el seguimiento.	100%	Producto de una mejor planificación los procesos de enseñanzas poco a poco son más productivos.
		5.1.2. Taller de capacitación a profesores sobre metodologías de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos</li> <li>• Técnicas</li> <li>• Dinámicas</li> </ul>	- Fue realizado a nivel macro, con la participación de 157 profesores, 8 directores y 3 técnicos de educación del distrito, el tema desarrollado fue metodologías de enseñanza. -Los profesores en su planificación y práctica pedagógica incluyen métodos aprendidos en los talleres.	Los contenidos del taller fueron reforzados por los técnicos durante el seguimiento.	100%	El 35% docentes continúan reproduciendo los métodos conductistas con los que se formaron en la Normal.
		5.1.3. Capacitación a profesores sobre educación en temas transversales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las transversales</li> <li>• ¿Cómo trabajar con transversales en las áreas curriculares?</li> <li>• Enfoque de las transversales.</li> </ul>	Se lo realizó a nivel macro, con la participación de 157 profesores, 8 directores y 3 técnicos de educación del distrito, donde se analizó el enfoque y forma de trabajo de los temas transversales.	Los contenidos del taller fueron reforzados por los técnicos durante el seguimiento.	100%	Los esfuerzos por trabajar el tema fueron adecuados sin embargo falta mayor profundización de aplicación de las transversales en áreas específicas de enseñanza como ser matemáticas.
		5.1.4. Taller de capacitación a profesores sobre innovaciones pedagógicas, para mejorar la práctica pedagógica.	Se llevo a cabo en la ciudad de Potosí con la participación de 157 profesores y 8 directores, los mismos mostraron interés por sistematizar sus experiencias de trabajo.	Se trabajó con innovaciones, mismas que fueron presentadas en las ferias, además se sistematizaron en un documento de experiencias de trabajo a nivel municipal.	100%	La sistematización de la experiencia de aplicación de innovaciones pedagógicas constituye un valioso aporte a la educación boliviana.
		5.1.5. Taller de capacitación a profesores en educación intercultural y bilingüe.	Se realizo en la ciudad de Potosí, donde participaron profesores y directores, la temática de este taller fue debatido, puesto que la enseñanza en dos idiomas trae consigo ciertas dificultades en el trabajo pedagógico, sin embargo se dio pautas de solución a algunas limitantes.	Los contenidos del taller fueron reforzados por los técnicos durante el seguimiento.	100%	En las ferias educativas a través de las diferentes manifestaciones culturales se trabajo la intraculturalidad base de la interculturalidad.

		5.1.6. Taller de capacitación en temáticas de evaluación educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos o formas de evaluación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación (llenado de Libretas)</li> <li>• Reglamento interno de evaluación.</li> </ul>	-No fue ejecutada debido al fallecimiento del técnico de Seguimiento y Supervisión dependiente de la Dirección Distrital de Educación de Tacobamba.	Se desarrolló el taller con la participación de 127 profesores y 7 directores de núcleo y 2 de escuela.	100%	En los planes de algunos docentes se observa la aplicación de las formas de evaluación aprendidas en el taller
		5.1.7. Seguimiento y apoyo al trabajo de aula en las unidades educativas respecto a la aplicabilidad de los talleres.	Se realizó hasta la conclusión de cada año escolar, brindando apoyo y orientación sobre aspectos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	En el seguimiento se reforzó los contenidos de los talleres y al mismo tiempo se orientó a los participantes de manera personalizada apoyándoles a superar dificultades concretas.	100%	El seguimiento fue valorado de manera positiva y útil por el 85% de los entrevistados en el trabajo de campo.
		5.1.8. Taller de capacitación a profesores sobre: -Planificación pedagógica. -Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez.	Se desarrollo en el segundo año de ejecución del proyecto.	-El taller fue desarrollado con la asistencia de 123 profesores y directores. -Los profesores profundizaron sus conocimientos sobre el contenido de la nueva Ley de educación y además identificaron aspectos positivos y negativos.	100%	Los docentes en los eventos reciben capacitación sobre temas actuales pero al mismo tiempo son propositivos lo que les permite tener una participación activa en la implementación de políticas públicas a nivel educativo.
IOV. 5.2. En 24 meses. Capacitados 7 directores de núcleo en gestión administrativa.	A.5.2. 3 Talleres de capacitación a directores de núcleo	5.2.1. Taller de Capacitación en Administración y Gestión Educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima institucional.</li> <li>• Planificación, organización, ejecución y control administrativo.</li> <li>• Manejo de los Recursos Humanos.</li> <li>• Diferencia entre gestión y administración.</li> <li>• El liderazgo en la administración.</li> </ul>	-Se realizó 1 taller con la participación de 8 directores de escuela, profesores encargados de escuela, desarrollando el tema Administración y Gestión Educativa, donde los directores reflexionaron sobre la labor que realizan en sus escuelas como administradores. -El contenido del taller sensibilizó y reflexionó a los Directores para que soliciten mobiliario al gobierno municipal.	Los directores aplicaron sus conocimientos en administración y gestión educativa, además recibieron reforzamiento personalizado por los técnicos del proyecto.	100%	Fue adecuado trabajar contenidos de liderazgo con los docentes porque les permitió realizar otras actividades aparte de las de enseñanza aprendizaje.
		5.2.2. Capacitación en elaboración de proyectos (captación de recursos): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del proyecto</li> <li>• Fases del proyecto</li> <li>• Utilidad del proyecto</li> <li>• Gestión del proyecto</li> </ul>	-Se llevo a cabo con la participación de 8 de directores.	-Los proyectos elaborados en la capacitación fueron presentados a la Dirección Distrital y Gobierno Municipal. -Los proyectos aceptados fueron: Apertura de escuela; dotación de ítems.	100%	Existen elaborados varios proyectos que para su ejecución se pueden presentar a diferentes instituciones.
		5.2.3. Análisis del Enfoque intercultural bilingüe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidad nacional (cosmovisión andina).</li> </ul>	No fue ejecutada debido al fallecimiento del técnico de Seguimiento y Supervisión dependiente de la Dirección Distrital	Considerando la temática del taller, y lo dificultoso que es trabajar o enseñar en los dos idiomas, se dio pautas que se	100%	El análisis permitió que los profesores se muestran comprometidos con la cultura del país.

		Identidad cultural (idioma, costumbres y vestimenta, etc.)	de Educación de Tacobamba.	deben considerar antes de este proceso, lo que están muy relacionados con la toma de conciencia partiendo del profesor, y concluyendo en el alumno.		
		5.2.4. Taller de capacitación a directores sobre excelencia directiva.	Se organizó y preparó el taller.	Se realizó el taller con directores enfocando elementos que permiten un buen proceso administrativo y el liderazgo que asumen dentro sus escuelas y comunidades.	100%	Los directores mejoraron sus prácticas administrativas con enfoque de excelencia.
		5.2.5. Seguimiento y apoyo al trabajo de administración educativa.	Se apoyó y orientó la puesta en práctica de los diferentes ejes temáticos durante el trabajo administrativo.	Los técnicos del apoyaron y orientaron de manera personalizada el trabajo de los directores.	100%	Se constato que los directores cumplen funciones de gestión para beneficio de las escuelas y comunidades y también que les falta apoyar de manera efectiva los procesos pedagógicos.
IOV. 5.3. Em 6 meses, 49 Unidades Educativas disponen de stock de material didáctico para actualización docente.	A.5.3. Entrega de 49 stock's, material didáctico para docente.	5.3.1. Entrega de material didáctico para la actualización docente.	La entrega de material didáctico se realizó al culminar las ferias pedagógicas curriculares, como incentivo por su participación, se entregó 50 libros a las 49 escuelas, mismos que servirán de actualización docente, ya que están relacionados con su práctica pedagógica.	-Se entrego 53 CDs con contenidos educativas para las diferentes áreas. -Se entrego a las 51 escuelas 49 juegos didácticos.	100%	La entrega de los libros se lo hizo en las ferias educativas como reconocimiento al esfuerzo de los participantes.
		5.3.1. Capacitación a profesores en manejo y uso adecuado del material lúdico.2008	Se realizó en el segundo año de la ejecución del proyecto.	Se realizó el taller sobre el uso adecuado de los diferentes juegos didácticos dotados a las 51 escuelas consistente en 49 juegos didácticos, en el mismo los profesores despejaron dudas además de recibir orientación sobre los beneficios y utilidad de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mostrando satisfacción y total acuerdo con el uso de material didáctico dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.	100%	Se realizó el taller sobre el uso adecuado de los 49 juegos didácticos. Los técnicos en el seguimiento reforzaron el manejo de los juegos en prácticas concretas con los alumnos.

## **6. Participación del grupo meta y del organismo ejecutor.**

La FINS maneja un enfoque participativo en cuanto a la planificación, la relación entre los técnicos y los docentes, alumnos, Directores de unidades educativas, Director y técnicos de la Dirección Distrital, padres de familia, representante de educación del Gobierno Municipal demuestra un buen nivel de confianza mutua, horizontal y respetuosa de acuerdo a las características del Municipio.

Al inicio de ejecución del proyecto el grado de participación de las Juntas Escolares y padres de familia en actividades del proyecto fue mínima, ya con el transcurrir del tiempo se involucraron en el desarrollo de las actividades, esto durante la construcción de los invernaderos hortícolas, con mano de obra, como también en las ferias se pudo ver mucha participación y entusiasmo al apoyar a sus hijos en el desarrollo del mismo, el grado de participación de los padres de familia y juntas escolares aumento considerablemente aunque muchos no se involucran aún, esto porque ya se inicio la toma conciencia respecto a lo importante que es que sus hijos consuman hortalizas lo que favorece su nutrición. Ellos apoyan medianamente en el cuidado y mantenimiento de los invernaderos hortícolas escolares, a inicio fue un tanto dificultoso por el tema de distancias y tiempo.

Los profesores participaron en los diferentes talleres de capacitación, varios establecieron espacios de reflexión sobre los libros de formación docente, participaron activamente en las ferias educativas presentando innovaciones pedagógicas.

Los niños participaron en la elaboración de mensajes sobre permanencia escolar para las cuñas radiales de “un divino futuro”, al mismo se involucraron de manera activa y propositiva en las ferias educativas, también apoyaron en la construcción y mantenimiento de los invernaderos.

A nivel interinstitucional se destaca la participación y acompañamiento a todas las actividades del Director Distrital de Educación, además se involucró en las convocatorias, circulares para desarrollo de talleres, visitas de seguimiento, facilita información estadística de las diferentes unidades educativas. Otro actor que tuvo siempre un rol activo fue la responsable de educación del Gobierno Municipal ya que siempre participó de las actividades del proyecto.

## **7. Análisis y evaluación de la planificación.**

Se adoptó un sistema de seguimiento y evaluación participativo, que permitió a los involucrados determinar el progreso de las actividades y tomar medidas correctivas aunque no fueron suficientes los espacios de retroalimentación sobre la calidad y efectividad de las acciones desarrolladas. Metodológicamente, antes de iniciar la ejecución del Proyecto, realizaron la presentación del proyecto a los beneficiarios en diferentes eventos. En varias ocasiones ajustaron el cronograma de actividades. Falto mayor comunicación con los padres de familia, es decir no hay duda de que si realizaron las actividades en cuanto a cantidad pero existe significativas ausencias de procesos de sistematización en relación a la calidad de las actividades realizadas. Al mismo tiempo no elaboraron un sistema estructurado minuciosamente de seguimiento, siendo que esta experiencia es pionera en educación para FINS debió dársele mayor importancia a la sistematización con el objetivo incluso de difundir la misma a nivel nacional y por ende constituir un aporte valioso al sistema educativo.

## **8. Análisis de la eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y sostenibilidad del proyecto**

Las actividades implementadas durante los dos años de ejecución del proyecto fueron óptimas a nivel cualitativo y cuantitativo como se constata en el contenido de la matriz de evaluación de objetivos y resultados logrados.

Analizando el impacto de las medidas implementadas con los beneficiarios, se reconoce que el aporte institucional permitió la realización de acciones que permitieron a los educandos un mayor acceso a la educación y al mismo tiempo mediante la capacitación de docentes, directores y Juntas Escolares se contribuyó a mejorar la calidad de la educación en el Municipio de Tacobamba. De manera general los entrevistados se encuentran satisfechos con las actividades realizadas en la puesta en marcha del proyecto porque de una u otra manera se contribuyó para que los educandos tengan mejores condiciones educativas, tanto a nivel de docentes, desayuno escolar, innovaciones pedagógicas, ferias educativas y materiales educativos, estos hechos hicieron que el proyecto se ejecute de manera eficiente, aunque el proceso se hubiera enriquecido más con una adecuada sistematización.

Pese a las dificultades en caminos, clima, infraestructura educativa en los 7 núcleos con el esfuerzo, dedicación y compromiso del equipo que ejecuto el proyecto lograron que la educación de saltos cualitativos trascendentales en la permanencia, inscripción oportuna de los educandos en las unidades educativas. Al mismo tiempo se considera importante destacar que pese a la escasez de instituciones que apoyen a la educación del Municipio el equipo logró realizar alianzas estratégicas con PROHISABA, Programa Yo Si Puedo, Gobierno Municipal y Distrital de Educación.

Sin duda alguna este proyecto y otros que estén destinados a contribuir con la mejora de la educación son pertinentes, porque Tacobamba al ser un Municipio pobre, con una población que tiene bajos índices de desarrollo humano tiene como una de sus mejores alternativas a la educación, que se constituye en el medio e instrumento de transformación de su realidad.

De manera general la sostenibilidad del proyecto es escasa en relación al involucramiento al 100% de los padres de familia pero sin embargo existe predisposición del Director de Educación y Concejala del Gobierno Municipal de continuar llevando a cabo varias actividades institucionalizadas en la ejecución de este proyecto como ser las ferias educativas.

## **9.- Aspecto financiero**

De acuerdo al auxiliar contable lo presupuestado para el proyecto fue de 133.500.00 lo gastado fue 133.839.01, existe un diferencia entre los presupuestado y gastado por el tema del cambio de euros. Los desembolsos fueron realizados en 4 oportunidades de acuerdo a lo planificado o previsto en la solicitud.

Los problemas más significativos que se presentaron en la ejecución del proyecto a nivel financiero fueron: en el primer año tuvieron que disponer todos los recursos existentes para la construcción de los invernaderos por lo que los técnicos se quedaron dos meses sin sueldo. Al mismo tiempo en el presupuesto se tiene el item de compra de materiales (marcadores, papel sábana, colores, tijeras) para ferias educativas pero no respeta las características de materiales apropiados para ciencias de la vida, y otros, por esto se sugiere para futuros proyectos ajustar el presupuesto de acuerdo a las actividades a realizar. Al mismo tiempo tuvieron problemas la adquisición de materiales por erradas cotizaciones o por adquisición de materiales después de mucho tiempo de la cotización. Se sugiere para futuros proyectos incluir en el presupuesto equipamiento para los técnicos es decir compra de motocicletas y sleepings.

Un elemento a destacar es que el Gobierno Municipal cumplió con su contraparte aunque algunas veces con considerables retrasos, por que a ellos le desembolsó con retraso el Tesoro General de la Nacional en relación a sus recursos de coparticipación tributaria.

## **10. Conclusiones generales.**

*1er. Componente Cobertura, matrícula, permanencia en el sistema y órganos de participación popular (Juntas Escolares).*

- La mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de la educación, por eso inscriben oportunamente a sus hijos a la escuela, y se preocupan por la permanencia de los mismos.
- Los comités de gestión del desayuno escolar desempeñan un rol importante, sobre todo en la preparación de alimentos para el desayuno y almuerzo, incluyendo en el menú las hortalizas de los invernaderos, y cuidando la higiene para su consumo.
- Con la implementación de invernaderos hortícolas escolares y consumo de hortalizas se ha contribuido a que los niños conozcan las mismas y también consuman nutrientes que les ayuda en su crecimiento y también en su rendimiento y aprovechamiento escolar.
- Los alumnos del 3er ciclo del nivel primario ya iniciaron el proceso de apropiación de los invernaderos actuando de forma responsable frente a su cuidado y mantenimiento, mientras que los de grados inferiores se remiten solo al consumo.
- El equipamiento con medios audiovisuales y la propuesta curricular de la educación primaria de adultos, incentivó a los directores de núcleo educativo y director de distrito a desarrollar procesos de gestión ante autoridades departamentales, solicitando ítems de nueva creación para educación alternativa.
- Los participantes analfabetos absolutos en el proceso de alfabetización lograron aprender su nombre y firmar o realizar su rúbrica, por su parte los analfabetos funcionales ampliaron sus competencias en la lecto-escritura de frases, oraciones, textos, pero para consolidar competencias y habilidades en lecto-escritura de ambos participantes hace falta continuar con procesos de reforzamiento de competencias y habilidades.
- Las Juntas Escolares modificaron sus actitudes y comportamientos porque son más activos y participativos. Además asumen el rol de agentes de control social dentro la comunidad educativa velando los intereses y necesidades de la escuela.

*2do. Componente Desarrollo curricular.*

- El currículo orienta y orientará la planificación educativa de los docentes.
- Las ferias educativas son valiosos espacios institucionalizados que contribuyen de manera eficiente en el aprendizaje de alumnos, profesores.

### *3er. Componente Formación del personal docente y administrativo.*

- Los profesores mejoraron sus prácticas pedagógicas.
- Los directores mejoraron sus prácticas administrativas y como efecto se tiene 2 nuevas escuelas del nivel primario y se implemento el primer grado del nivel secundario en otras 2 unidades educativas.
- Los docentes que consultan el material bibliográfico y didáctico mejoran su práctica.
- Algunos docentes utilizan los juegos lúdicos para reforzar o enseñar nuevos contenidos.

## **9. Recomendaciones.**

### *1er Componente Cobertura, matrícula, permanencia en el sistema y órganos de participación popular (Juntas Escolares)*

1. Aprovechar todos los espacios de las reuniones de padres de familia y espacios propios de las organizaciones para difundir las cuñas radiales, además de proyectarlas en las ferias educativas.
2. Hacer una publicación con todos los mensajes elaborados por los niños para el concurso de permanencia escolar.
3. Antes de concluir su gestión las Juntas Escolares debería transferir sus conocimientos a la nueva Junta.
4. Transferir los invernaderos a responsabilidad de las comunidades, o a la Dirección Distrital de Educación o al Gobierno Municipal para que sean sostenibles y al mismo tiempo en la nueva fase el equipo técnico. Procurar en lo posible que los invernaderos produzcan todo el año para asegurar la nutrición de los niños.
5. Para futuros procesos de alfabetización incluir el componente de formación técnica para asegurar la participación y permanencia de los jóvenes y adultos.
6. El contenido de las capacitaciones de las Juntas Escolares debe ser para toda la comunidad de modo que todos se involucren conozcan que hacen las Juntas y cuando asuman ese rol ya tengan conocimientos de lo que deberán hacer.

### *2do Componente Desarrollo curricular.*

1. Incluir de manera más explícita la EIB en cada área de conocimiento, para realizar esto tomar de referencia los contenidos de los PENs.
2. Procurar lo más rápido posible la elaboración del currículum diversificado para secundaria de modo que se establezca relación y continuidad con el diseño del currículo de primaria.
3. Publicar en un libro y difundir las innovaciones pedagógicas presentadas por los docentes en las ferias educativas.



### *3<sup>er</sup> Componente Formación del personal docente y administrativo.*

1. Realizar un solo taller centralizado en Potosí y luego descentralizar los talleres a los diferentes núcleos educativos.
2. Realizar apoyos concretos a los directores y no así talleres específicos para ellos.
3. Apoyar en aula al docente de modo que ambos tanto técnico como educador sean corresponsables de los procesos educativos y evitar dar clases modelo.
4. Realizar diferentes eventos de modo que se promueva la utilización de los materiales facilitados por la FINS.

## **11. Lecciones aprendidas.**

- La ejecución de este proyecto vuelve válida plenamente el postulado que la educación no sólo depende de profesores y alumnos, sino también en todos los procesos para que sean efectivos deben involucrar plenamente a la comunidad en general. La educación es tarea de todos y probablemente con mayor responsabilidad de los padres de familia.
- El establecimiento de aliados estratégicos como el Gobierno Municipal, Dirección Distrital garantizan la implementación de procesos educación con eficiencia.
- No es suficiente preocuparse por entregar materiales sino se debe promover el desarrollo de capacidades de transferencia y réplica en los docentes.
- Por muy disperso que sean un municipio es mejor hacer esfuerzos para desarrollar procesos educativos en el contexto de los participantes.
- No asumir que los padres sólo pueden dar contraparte en mano de obra sino por el contrario son actores que tienen la posibilidad de participar activamente en procesos educativos.